



# โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการความรู้

## CAS-KM / Show & Share Development

แนวทางการสอนในคลินิกโดยใช้กระบวนการคิด

Teaching Guidelines in the clinic by using the thinking process

ดร. ธีรรัตน์ เลิศวิทยากุล

อาจารย์ไศภิชฐ์ นามขำ

คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2561

วันอาทิตย์ที่ 21 กรกฎาคม 2562

ทำไม? เด็กคิดไม่เป็น

ครูจะสอนให้เด็กคิดได้อย่างไร?

ครูจัดการเรียนการสอนอย่างไร?

ผู้เรียนจะกล้าคิดอย่างไร?



**แนวทางการสอนในคลินิกโดยใช้  
กระบวนการคิด**

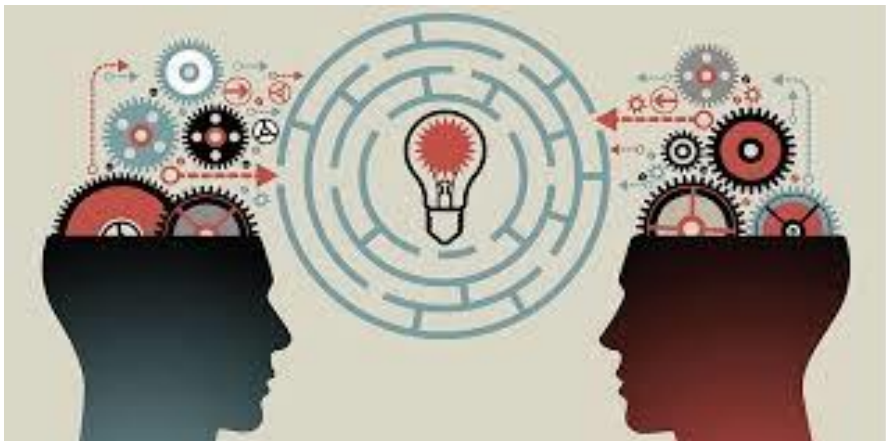
# เป้าหมายและจุดประสงค์

*เพื่อจัดการความรู้เกี่ยวกับ*

- สภาพการติดของนักศึกษาพยาบาล
- แนวทางและวิธีการสอนโดยใช้กระบวนการติดในคลินิก
- นำผลการวิจัยสู่การปฏิบัติในคลินิก



# ความริเริ่มในการสร้างสรรค์ผลงาน / แรงบันดาลใจในการสร้างผลงาน



**คุณลักษณะเด็กไทย**  
ในทศวรรษที่ 21  
(ความต้องการกำลังคนยุค 4.0)

**3Rs x 8Cs**

**Reading**  
การอ่านออก

**3Rs**  
Reading  
Writing  
Arithmetic

**Arithmetic**  
การคิดเลขเป็น

**Writing**  
การเขียนได้

**8Cs**

- Critical Thinking and Solving Problem** - คิดอย่างมีวิจารณญาณและ  
มีทักษะในการแก้ปัญหา
- Creativity and Innovation** - ทักษะด้านการสร้างสรรค์  
และนวัตกรรม
- Collaboration Teamwork and Leadership** - ทักษะการร่วมมือและ  
ทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ
- Cross Cultural Understanding** - ทักษะด้านความเข้าใจความต่าง  
ของวัฒนธรรม ต่างกระบวนการ
- Communication, Information and Media Literacy** - มีทักษะด้านการสื่อสาร,  
สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ
- Computing and Media Literacy** - ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ  
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- Career and Learning Self-reliance** - มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้
- Compassion** - ความมีเมตตา กรุณา วินัย  
คุณธรรม และจริยธรรม

สงวนลิขสิทธิ์ © สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

เด็กไทยในฝัน โดยสภาการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา



**กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ  
ระดับอุดมศึกษา**

Thai Qualifications Framework for Higher Education



**แนวทางการสอนในคลินิก  
โดยใช้กระบวนการคิด**

# วิธีการดำเนินงาน แนวทาง กระบวนการดำเนินงานการจัดการความรู้

- แนวทางและวิธีการสอนโดยใช้กระบวนการคิดในคลินิก

**KA**

**KV**

**KM**

**KS**

**Knowledge Vision**

- ครูต้องจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนคิดเป็น

**Knowledge Asset**

**Knowledge Sharing**

- ส่งเคราะห์งานวิจัย นำวิจัยสู่การปฏิบัติ และประสบการณ์การสอน

บัณฑิตวิทยาลัย ร่วมกับสำนักวิจัยและพัฒนา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ขอเชิญเข้าร่วมเสนอผลงานวิจัย



# 2015

Joint Conference of

# CASNIC & ESTA

Friday 11th September 2015 at College of Asian Scholars, Khon Kaen, Thailand

กำหนดการ Important Dates

Early Bird Registration ลงทะเบียนล่วงหน้า	April 15 - June 15 : 15 เม.ย. 58 - 15 มิ.ย. 58
Regular Registration ลงทะเบียนปกติ	June 16 - July 31 : 16 มิ.ย. 58 - 31 ก.ค. 58
Full Paper Submission ส่งบทความฉบับสมบูรณ์	April 15 - July 31 : 15 เม.ย. 58 - 31 ก.ค. 58
Revised Full Paper Submission for Proceeding and Poster file Submission	August 15 : 15 สิงหาคม 2558
วันสุดท้ายของการส่งบทความฉบับสมบูรณ์ (แก่ใจ) และต้นฉบับโปสเตอร์	
Conference and Presentation ประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัย	September 11 : 11 กันยายน 2558

The 3rd CAS National and International Conference 2015 (CASNIC 2015)

“ Education Reform for Social Justice : The New Challenge ”

การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 3

“ การปฏิรูปการศึกษาเพื่อความยุติธรรมในสังคม : ความท้าทายใหม่ ”

Main Topics : กลุ่มงานวิจัยที่น่าสนใจ

Registration Fee ค่าลงทะเบียน

Education	การศึกษา	Presenter and Attendee	Early Bird Rate	Regular Rate
Health Science	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	ผู้นำเสนอและผู้เข้าร่วมประชุม	ลงทะเบียนล่วงหน้า	ลงทะเบียนปกติ
Humanities Social Science and Public Administration	มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	International ระดับนานาชาติ	2,500 TBH	3,500 TBH
Business Administration and Economic	บริหารธุรกิจและเศรษฐศาสตร์	National ระดับชาติ	2,000 TBH	2,500 TBH
Jurisprudence Political science Law and Intellectual property and International relations	นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	Attendee เข้าร่วมประชุม	800 TBH	800 TBH
		Poster นำเสนอด้วยโปสเตอร์	Plus 1,000 THB เพิ่มอีก 1,000 บาท	Plus 1,000 THB เพิ่มอีก 1,000 บาท

The 6th Engineering Science Technology and Architecture Conference (ESTACon2015)

การประชุมวิชาการวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และสถาปัตยกรรมศาสตร์ ครั้งที่ 6

Main Topics : กลุ่มงานวิจัยที่น่าสนใจ

Registration Fee ค่าลงทะเบียน

กลุ่มวิจัยในชั้นเรียนและวิจัยสถาบัน	ผู้นำเสนอและผู้เข้าร่วมประชุม	ค่าลงทะเบียน
กลุ่มสถาปัตยกรรม มัลติมีเดีย	คณาจารย์และบุคคลทั่วไป	2,500 บาท
กลุ่มวิศวกรรมโยธา ไฟฟ้า เครื่องกล อุตสาหการ	นักศึกษาระดับปริญญาตรี	1,000 บาท
กลุ่มเทคโนโลยีสารสนเทศ	นำเสนอด้วยโปสเตอร์	เพิ่ม 1,000 บาท



Bank Transfer to KRUNG THAI BANK PUBLIC COMPANY LIMITED (KrungThai Sirichan Branch) A/C name "Graduate School of College of Asian Scholars" A/C no.437-0-57879-5  
โอนค่าลงทะเบียนเข้าบัญชี "บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ธนาคารกรุงไทย สาขาศรีจันทร์ เลขที่ 437-0-57879-5"



ติดต่อสอบถาม Contact : บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย จ.ขอนแก่น 40000

Tel. 043-246537 Ext. 403 Fax. 043-246539 Email : grad@cas.ac.th Website : www.cas.ac.th/gsc/casnic2015

## การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

### ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

Needs Assessment in Learning Skills in 21<sup>st</sup> Century of Nursing Students ,

Faculty of Nursing, College of Asian Scholars, Khon Kaen.

ชื่อวิจัย:

การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

Needs Assessment in Learning Skills in 21<sup>st</sup> Century of Nursing Students ,

Faculty of Nursing, College of Asian Scholars, Khon Kaen.

ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล\*

\*อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับความต้องการจำเป็นด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย (2) เปรียบเทียบความต้องการจำเป็นด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล ระหว่างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving) ทักษะการสื่อสาร (Communication) ทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration) และ ทักษะการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creatively and innovation) จำแนกตามระดับชั้นปี

ผู้ให้ข้อมูลหลักได้แก่ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 -4 วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 180 คน เครื่องมือวิจัยได้แก่แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาล เกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลในศตวรรษที่ 21 แบบการตอบสนองคู่ (duel-response format) มาตรฐาน

# การพัฒนารูปแบบการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาลและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักศึกษาพยาบาลสถาบันเอกชน

ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล\* ลัดดา พลพุทธา\*

\*อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

## การพัฒนารูปแบบการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาลและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักศึกษาพยาบาลสถาบันเอกชน

ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล\* ลัดดา พลพุทธา\*

\*อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

### บทคัดย่อ

ปัจจุบันเป็นยุคที่โลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว สืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 คือทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะจำเป็นที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ไขปัญหา คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชียเป็นสถาบันการศึกษาทางการพยาบาลในระดับอุดมศึกษาได้จัดการศึกษาตามหลักการของการปฏิรูปการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง บัณฑิตพยาบาลจะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการให้การพยาบาลได้อย่างมีคุณภาพ จึงให้ความสำคัญในการพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาล และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักศึกษาพยาบาล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาลและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และเปรียบเทียบความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาลและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณระหว่างกลุ่มที่สอนโดยใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นกับกลุ่มที่สอนตามปกติ ดำเนินการวิจัยและสรุปลงเป็น 2 ระยะ ดังนี้คือ ระยะ



สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย (สสอท) สาขาพยาบาลศาสตร์  
ที่ประชุมคณบดีสถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน

การประชุมวิชาการระดับชาติ

การสร้างนักคิดสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

Building the Thinker for the 21 Century Learner

ณ อาคารรวมจิตเพียรธรรม วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

17-18 มีนาคม 2559

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบ 7-7

เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลบนคลินิก สำหรับนักศึกษาพยาบาล

Development of 7-7 Instructional Model for Improved Critical thinking and Problem Solving (CTPS) to Nursing Practice in Clinic for Nursing Student

Friday 7<sup>th</sup> October 2016 at College of Asian Scholars, Khon Kaen, Thailand



**CASNIC 4<sup>th</sup> 2016**  
"Education Reform : Socio-Political Commitment"



การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบ 7-7  
เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ไขปัญหา  
ทางการพยาบาลบนคลินิก สำหรับนักศึกษาพยาบาล

Development of 7-7 Instructional Model  
for Improved Critical thinking and Problem Solving (CTPS)  
to Nursing Practice in Clinic for Nursing Student

ธิดารัตน์ เถศวินทยากุล  
'คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย'

Corresponding Author:  
ธิดารัตน์ เถศวินทยากุล, เบอร์โทรศัพท์ 085-250-8444,  
Email: thidaratana@gmail.com





การสรุปสังเคราะห์กระบวนการการสอน  
ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ผสมผสานกับ  
ประสบการณ์การสอนกระบวนการคิด  
นำมาร่างรูปแบบแนวทางการสอนใน  
คลินิกโดยใช้กระบวนการคิด

### ระยะที่ 1

#### ศึกษาสภาพปัญหาการคิดของ นักศึกษาพยาบาล

ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล. (2557).  
ความต้องการจำเป็นทักษะศตวรรษที่  
21 นักศึกษาพยาบาล. นำเสนอ แบบปาก  
เปล่า (Oral presentation) CAS ESTA the  
3<sup>rd</sup> CAS National and International  
conference The 6<sup>th</sup> Engineering Science  
Technology and Architecture Conference  
วันที่ 11 กันยายน 2558.

### ระยะที่ 2

#### พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนา กระบวนการคิด

ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล, & ลัดดา พลพุกธธา. (2557).  
การพัฒนารูปแบบการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมความสามารถ  
ในการใช้กระบวนการพยาบาลและทักษะการคิดอย่างมี  
วิจารณญาณ สำหรับนักศึกษาพยาบาลในสถาบันเอกชน.  
นำเสนอแบบ Oral presentation ในการประชุมวิชาการระดับชาติ  
ประจำปีการศึกษา 2558 สสอท. สาขาพยาบาลศาสตร์ เรื่อง “  
การสร้างนักคิดสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21” วันที่ 17-18  
มีนาคม 2559

ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล. (2559). การพัฒนา  
รูปแบบการเรียนการสอน แบบ 7-7  
เพื่อพัฒนากระบวนการคิดเชิงวิพากษ์และการ  
แก้ไขปัญหาทางการพยาบาลบนคลินิก สำหรับ  
นักศึกษาพยาบาล

นำเสนอ แบบปากเปล่า (Oral presentation)  
The 4<sup>th</sup> National and International conference 2016  
(CASNIC2016) “ Education Reform : Socio-Political  
Commitment) วันที่ 7 ตุลาคม 2559.

### ระยะที่ 3

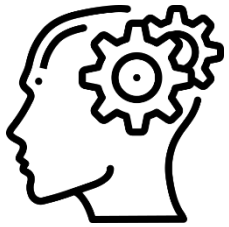
#### นำผลการวิจัยสู่การปฏิบัติใน คลินิก

- 1 เตรียมความพร้อม  
ก่อนฝึกปฏิบัติงาน
- 2 ขณะฝึกปฏิบัติงาน
- 3 หลังฝึกปฏิบัติงาน

ผลสรุปสังเคราะห์กระบวนการ  
การสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น  
ผสมผสานกับประสบการณ์การ  
สอนกระบวนการคิด  
นำมาร่างรูปแบบแนวทางการสอน  
ในคลินิกโดยใช้กระบวนการคิด

### ระยะที่ 1

ศึกษาสภาพปัญหาการคิดของ  
นักศึกษาพยาบาล



นักศึกษาพยาบาลมีความ  
ต้องการพัฒนาทักษะการเรียนรู้  
ด้านความคิดเชิงวิพากษ์และการ  
แก้ปัญหา เป็นอันดับที่ 1

## ระยะที่ 2

### พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาระบวนการคิด

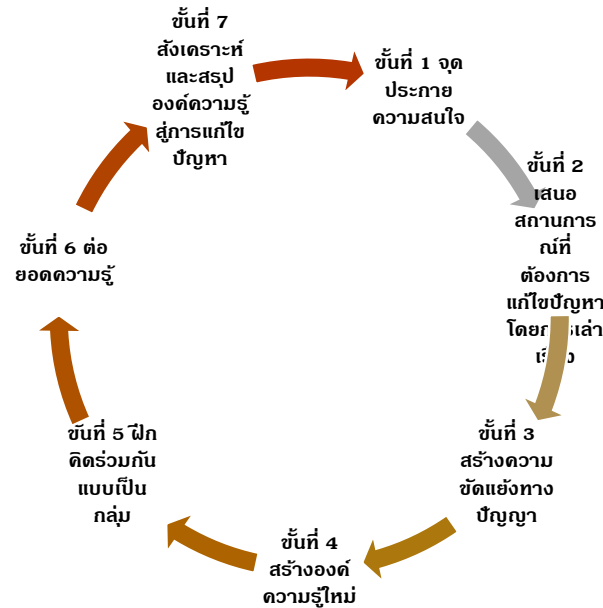
#### ด้านที่ 1 การเตรียมความพร้อมด้านผู้เรียน

ได้แก่ การทบทวนความรู้เดิม การทบทวนความรู้ที่เกี่ยวข้อง

#### ด้านที่ 2 การเตรียมความพร้อมด้านผู้สอน

ได้แก่ ผู้สอนต้องสร้างความขัดแย้งทางปัญญา และการสร้าง  
ความรู้ใหม่ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นการฝึกคิดร่วมกันเป็นกลุ่ม และ  
การช่วยเหลือสนับสนุนจากครู Brain Gym เทคนิคการสร้างคำถาม  
5W 1 H และ การสะท้อนคิด

#### ด้านที่ 3 การจัดการเรียนการสอน 7 ชั้น



### ระยะที่ 3

นำผลการวิจัยสู่การปฏิบัติ  
ในคลินิก

1

การเตรียมความพร้อม  
ก่อนฝึกปฏิบัติงาน

2

ขณะฝึกปฏิบัติงาน

3

หลังฝึกปฏิบัติงาน

ขั้นที่ 7 สัมภาษณ์และสรุปองค์ความรู้สู่การแก้ปัญหา



ขั้นที่ 7  
สังเคราะห์  
และสรุปองค์  
ความรู้สู่การ  
แก้ไขปัญหา

ขั้นที่ 1 จุด  
ประกาย  
ความสนใจ

ขั้นที่ 1 จุดประกายความสนใจ



เวลา 2 ชั่วโมง

ขั้นที่ 2 เสนอ  
สถานการณ์  
ที่ต้องการ  
แก้ไขปัญหา  
โดยการเล่า  
เรื่อง

ขั้นที่ 2 เสนอสถานการณ์ที่ต้องการแก้ไขปัญห โดยการเล่าเรื่อง



เวลา 5 ชั่วโมง

### ขั้นตอนการสอน 7ขั้นตอน

ขั้นที่ 6 ต่อ  
ยอดความรู้

ขั้นที่ 6 การต่อยอด



เวลา 2 ชั่วโมง

ขั้นที่ 3 สร้าง  
ความขัดแย้ง  
ทางปัญญา

ขั้นที่ 3 การสร้างความขัดแย้งทางปัญญา



เวลา 7 ชั่วโมง

ขั้นที่ 4 สร้าง  
องค์ความรู้  
ใหม่

ขั้นที่ 4 การสร้างความรู้ใหม่ โดยการปรึกษาร่วมกัน



เวลา 7 ชั่วโมง

ขั้นที่ 5 ฝึก  
คิดร่วมกัน  
แบบเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบความรู้ใหม่โดยการมีส่วนร่วม



เวลา 1 ชั่วโมง

# ระยะที่ 3

## นำผลการวิจัยสู่การปฏิบัติในคลินิก

1

### การเตรียมความพร้อมก่อนฝึกปฏิบัติงาน



- ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 \_\_\_\_\_ ปี 2
- ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2 \_\_\_\_\_ ปี 3
- ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล \_\_\_\_\_ ปี 4

### ช่วงที่ 1 เตรียมความพร้อมก่อนฝึกปฏิบัติงาน

1.1 ผู้นิเทศวางแผนการนิเทศ (แผนการนิเทศรายสัปดาห์)

1.2 เตรียมความพร้อมผู้เรียน การทบทวนความรู้เดิม การทบทวนความรู้ที่เกี่ยวข้อง

1.3 การเตรียมความพร้อมด้านผู้สอน ได้แก่ ผู้สอนต้องสร้างความชัดเจนทางปัญญา และการสร้างความรู้ใหม่ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นการฝึกคิดร่วมกันเป็นกลุ่ม และการช่วยเหลือสนับสนุนจากครู Brain Gym เทคนิคการสร้างคำถาม 5W 1 H และ การสะท้อนคิด

# ระยะที่ 3

## นำผลการวิจัยสู่การปฏิบัติในคลินิก

2

### ขณะฝึกปฏิบัติงาน

ขั้นที่ 1 จุดประกายความสนใจ โดยผู้นิเทศต้องสร้างสถานการณ์ในคลินิกที่น่าสนใจ เพื่อเร้าความสนใจให้ผู้เรียนกระหายที่จะเรียนรู้

ขั้นที่ 2 เสนอสถานการณ์ที่ต้องการแก้ไขปัญหาโดยการเล่าเรื่อง โดยผู้นิเทศเสนอสถานการณ์จริงที่เกี่ยวข้องโดยการเล่าเรื่องเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้สึกของตัวละครในสถานการณ์

ขั้นที่ 3 สร้างความขัดแย้งทางปัญญา ผู้นิเทศใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสงสัยและต้องการจะค้นหาคำตอบใหม่ ๆ

ขั้นที่ 4 สร้างองค์ความรู้ใหม่ ผู้เรียนร่วมกันค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ

ขั้นที่ 5 ฝึกคิดร่วมกันแบบเป็นกลุ่ม ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาสรุปและทำความเข้าใจร่วมกัน

ขั้นที่ 6 ต่อยอดความรู้ ผู้นิเทศร่วมตรวจสอบความถูกต้องขององค์ความรู้ที่ผู้เรียนร่วมกันสร้างขึ้น และต่อยอดความรู้ให้สมบูรณ์

ขั้นที่ 7 สังเคราะห์และสรุปองค์ความรู้สู่การแก้ไขปัญหา ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการค้นคว้า การคิดร่วมกัน สู่การปฏิบัติ



## ระยะที่ 3

นำผลการวิจัยสู่การ  
ปฏิบัติในคลินิก

3

หลังฝึกปฏิบัติงาน

สะท้อนคิดจากผู้เรียนและผู้นิเทศ และเสริมแรงผู้เรียนให้ฝึกทักษะการคิดอย่างต่อเนื่อง



# แนวทางการสอนในคลินิกโดยใช้กระบวนการคิด

## Teaching Guidelines in the clinic by using the thinking process



- วางแผนการนิเทศ
- เตรียมความพร้อมผู้นิเทศ
- เตรียมความพร้อมผู้เรียน
  - เน้นการฝึกคิดร่วมกันเป็นกลุ่ม
  - การช่วยเหลือสนับสนุนจากครู
  - Brain Gym
  - เทคนิคการสร้างคำถาม 5W 1 H
  - การสะท้อนคิด

- ดำเนินการสอนตาม 7 ขั้นตอน
  - ขั้นที่ 1 จุดประกายความสนใจ
  - ขั้นที่ 2 เสนอสถานการณ์ที่ต้องการแก้ไขปัญหาโดยการเล่าเรื่อง
  - ขั้นที่ 3 สร้างความขัดแย้งทางปัญญา
  - ขั้นที่ 4 สร้างองค์ความรู้ใหม่ ขั้นที่
  - 5 ฝึกคิดร่วมกันแบบเป็นกลุ่ม
  - ขั้นที่ 6 ต่อยอดความรู้
  - ขั้นที่ 7 สังเคราะห์และสรุปองค์ความรู้สู่การแก้ไขปัญหา

- สะท้อนคิดจากผู้เรียนและผู้นิเทศ เสริมแรงผู้เรียนให้ฝึกทักษะการคิดอย่างต่อเนื่อง

# ผลการดำเนินการ หรือการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการจัดการความรู้

- ผู้เรียนสามารถอภิปราย สถานการณ์ในคลินิกได้อย่างสมเหตุสมผล
- ผู้เรียนได้รูปแบบการคิดอย่างเป็นระบบ
- ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์วิจารณ์กรณีศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ





## ประโยชน์ที่ได้รับ

- ด้านผู้สอน ผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางพร้อมกับจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีความสุขในการนิเทศ
- ด้านผู้เรียน ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็นและปฏิบัติงานอย่างความมั่นใจ มีความสุขในการฝึกปฏิบัติงาน
- ด้านผู้ใช้บริการและสังคม เกิดความปลอดภัยจากการให้บริการพยาบาลที่ผ่านกระบวนการคิดอย่างสมเหตุสมผล



## กิตติกรรมประกาศ

การจัดการความรู้ครั้งนี้ เกิดจากการสังเคราะห์งานวิจัยสู่การปฏิบัติ  
อย่างเป็นรูปธรรม ของผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย ผู้ร่วมจัดการความรู้ และ  
ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง ที่ได้รับการสนับสนุนด้วยดีเสมอมาในด้านการ  
จัดการความรู้จาก คณะบดีคณะพยาบาลศาสตร์ **ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
เสาวลักษณ์ แยมตรี** รวมทั้งการเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัด  
กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด และอัตลักษณ์ของสถาบัน  
“เก่ง ดี มีภาวะผู้นำ” และคณะพยาบาลศาสตร์ “จิตสาธารณะ ภาวะผู้นำ  
นอบน้อมถ่อมตน และ อดทน”

ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดการความรู้ **วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย** ที่  
จัดกิจกรรมที่มีประโยชน์และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน และ  
ส่งเสริมให้เกิดแนวทางการปฏิบัติที่ดีต่อไป



ดร. ธีตาร์ตัน เลิศวิทยากุล



อาจารย์ไศภิชร์ นามชำ

ดร.ธีตาร์ตัน เลิศวิทยากุล และ อาจารย์ไศภิชร์ นามชำ  
คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย

21 กรกฎาคม 2562